



"A.S. AOSTA" Istituto Comprensivo
Via Cecati n°12 - 42123 Reggio Emilia
Tel.: 0522/585947 - Fax: 0522/451724
e-mail: reic84500g@istruzione.it
Pec: reic84500g@pec.istruzione.it
C.F.: 91160330352 - C.M.: REIC84500G



M i U R
Piano Nazionale
Scuola Digitale

Piano per la didattica digitale integrata



APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 4 NOVEMBRE 2020

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO NELLA SEDUTA DEL 4 NOVEMBRE 2020

Sommario

1) FINALITÀ.....	3
2) ANALISI DEL FABBISOGNO.....	3
3) CONTENUTI	3
4) CRITERI PER EROGARE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.....	4
5) PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO	5
6) TEMPI	6
7) MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE	7
8) MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE	9
9) ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI.....	9
10) CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	9
11) SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI	10
12) ALUNNI CON B.E.S	10
13) PRIVACY	11
14) RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA.....	11
15) FORMAZIONE DEI DOCENTI	11

1) FINALITÀ

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo "A.S. Aosta".

La DDI sarà attivata se:

- in classe è presente un alunno fragile che non può partecipare alle lezioni in presenza;
- in classe è presente un alunno in condizione di quarantena con sorveglianza attiva/isolamento fiduciario;
- l'intera classe sarà posta in quarantena;
- ci sarà un nuovo lockdown.

La didattica digitale non deve rappresentare solo una soluzione per l'emergenza sanitaria, ma deve essere un tassello irrinunciabile del fare scuola, già a partire dal primo ciclo di istruzione, con tempi e modalità diversi in relazione all'età degli allievi.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Il piano è stato redatto tenendo conto delle norme e dei documenti nazionali e regionali ed è stato approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Piano e ne dispone la pubblicazione sul sito web dell'Istituto Comprensivo.

2) ANALISI DEL FABBISOGNO

L'Istituto predispone un questionario online da somministrare alle famiglie delle nuove classi in entrata in ogni plesso e ordine di scuola; questi dati riguardanti la disponibilità ed uso dei dispositivi e connessioni personali verranno elaborati unitamente ai dati raccolti a marzo 2020 tramite analogo strumento per rilevare l'effettivo e aggiornato fabbisogno tecnologico dell'utenza.

L'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti dell'istituto viene proposta in forma di questionario digitale; per la parte relativa alle tecnologie didattiche, l'indagine permetterà di rilevare le esigenze per il loro utilizzo nella pratica didattica e di predisporre un piano di formazione mirato e supportato dal team digitale.

3) CONTENUTI

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo che integra, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'utilizzo di piattaforme digitali e nuove tecnologie.

La DDI è quindi lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia a scuola, sia in caso di lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute o particolari esigenze di apprendimento opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi, per primi, di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base del tipo di interazione tra insegnante e gruppo di studenti:

- Attività sincrone: svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare sono da considerarsi attività sincrone:
 - A. le video lezioni in diretta
 - B. lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante (con uso di Google Documenti, Google Moduli...)

- Attività asincrone: senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Le attività asincrone comprendono:
 - A. attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
 - B. visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto indicato dall'insegnante

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

4) CRITERI PER EROGARE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nella scuola dell'infanzia, l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi privati e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Per tutti gli ordini la progettazione dell'attività educativa e didattica viene rimodulata dal Collegio Docenti, come avvenuto per la DaD, per adattarla alla specificità della situazione e, per la scuola primaria e secondaria di primo grado, con un'attenta analisi dei nuclei fondanti delle discipline per garantire il diritto all'istruzione.

5) PIATTAFORME DIGITALI IN DOTAZIONE E LORO UTILIZZO

Nella scuola dell'infanzia la DDI deve essere concordata nei mezzi, tempi e attività con i genitori. L'esperienza viene offerta a tutte le famiglie che vorranno accoglierla.

Per quanto riguarda i mezzi, essi vanno individuati in relazione alla disponibilità e allo scopo:

- collegamento in piccolo e grande gruppo attraverso la piattaforma G Suite for Education per mantenere il contatto anche con i compagni, essenziale per lo sviluppo delle autonomie, delle competenze, degli apprendimenti, della socialità;
- videochiamate con utilizzo di Google Meet, concordando il momento, la durata, la frequenza, le modalità di presenza del genitore.

Se la famiglia incontra difficoltà alla modalità sincrona, ma ha la possibilità di connettersi a Internet, potrà trovare alcune delle attività didattiche proposte sulla piattaforma G Suite e all'interno del sito istituzionale dell'Istituto Comprensivo.

Tutte le attività proposte nella DDI saranno progettate in relazione al singolo bambino e/o al gruppo sezione e faranno riferimento alla progettazione di sezione.

Negli altri ordini di scuola, sulla base delle esigenze della progettazione didattica, verranno predisposte:

video lezioni sincrone con i docenti;

video lezioni sincrone con docenti ed eventuali esperti nel caso di progetti;

attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti;

attività previste dai progetti approvati e inseriti nelle progettazioni didattiche;

attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo.

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- il sito dell'Istituto
- il Registro elettronico Nuvola, che offre anche strumenti per la condivisione di link, documenti e compiti utili per svolgere attività di didattica a distanza
- la Google Suite for Education (GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. La piattaforma G Suite for Education è completamente gratuita, dotata di app dedicate e gratuite, si utilizza online, da qualsiasi dispositivo e sistema operativo, è protetta e assicura la privacy in conformità al GDPR 2018. L'account di accesso contiene il dominio dell'Istituto: nome.cognome@icaosta-re.edu.it. Il servizio è gestito dagli amministratori interni.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il registro di classe in corrispondenza delle ore svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone predisposto per la classe.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti caricano sul registro elettronico l'argomento trattato e il compito assegnato agli studenti, avendo cura di evitare sovrapposizioni con altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

L'insegnante di norma crea per ciascuna disciplina di insegnamento o per ciascuna classe un corso su Classroom dove invita tutte le studentesse e gli studenti della classe, utilizzando gli indirizzi email istituzionali di ciascuno

6) TEMPI

A seconda delle eventuali situazioni contingenti, si ipotizzano 3 tipologie di attività.

1) Didattica Digitale in presenza: tutta la classe è scuola.

Viene rispettato l'orario di lavoro della classe, salvo casi di attività di recupero e consolidamento o motivazioni legate alla specificità dell'attività proposta.

2) Didattica Digitale "complementare" a quella in presenza: una parte della classe lavora in presenza ed una parte a distanza.

Qualora un alunno sia in quarantena/isolamento fiduciario per Covid o rientri nella categoria degli alunni fragili, il Coordinatore di classe/Insegnante Prevalente concorderà con la famiglia momenti di collegamento online con la classe durante la lezione. Questa modalità è prevista per gli alunni della scuola Secondaria di 1° grado e per gli alunni delle classi della Scuola Primaria, di norma per un massimo di 3 periodi nella stessa giornata.

3) Didattica Digitale come strumento unico di espletamento del servizio: tutta la classe lavora da casa.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica **interamente in modalità a distanza**, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero **uno o più classi**, la programmazione delle attività digitali integrate in modalità sincrona e il quadro orario settimanale, che saranno organizzati dal consiglio di classe, dal TEAM docenti o dal Consiglio di sezione, faranno riferimento alle indicazioni delle Linee Guida.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza la programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale che salvaguardi il benessere e la salute degli insegnanti e degli studenti.

Si garantiranno almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona per l'intero gruppo classe, ad eccezione delle classi prime e seconde della scuola primaria (10 ore settimanali).

Ci si riserva la possibilità di:

ulteriori attività a piccolo gruppo in concomitanza o in aggiunta al monte ore regolare;

accorpamento di discipline;

ulteriori gruppi di lezione pomeridiana per attività di consolidamento, tutoraggio e per facilitare l'integrazione di alunni fragili e/o con BES.

Scuola Secondaria di 1° grado

Verrà seguito lo stesso orario settimanale utilizzato in presenza. Ogni frazione oraria sarà articolata in modalità sincrona e in modalità asincrona, secondo le indicazioni fornite dai docenti delle singole discipline, con attività assegnate che i ragazzi potranno realizzare in autonomia.

Scuola Primaria

Il monte orario terrà conto anche della trasversalità delle discipline e sarà indicativamente così suddiviso:

- Classe prima /seconda: 10 ore distribuite nel seguente modo
 - 4h di italiano*
 - 2h di matematica*
 - 1h inglese*
 - 1h storia/geografia/scienze*
 - 1h religione/alternativa*
 - 1h attività interdisciplinari (arte, musica, tecnologia, ed. fisica)*
- Classi dalla terza alla quinta: 15 ore distribuite nel seguente modo 15 ore
 - 5h di italiano*
 - 4h di matematica*
 - 2h di inglese*
 - 2h di storia/geografia/scienze*
 - 1h di religione/alternativa*
 - 1h attività interdisciplinari (arte, musica, tecnologia, ed. fisica)*

Il team docenti formulerà un orario delle lezioni, fermo restando la possibilità di ridurre l'unità oraria di lezione, in base all'età degli alunni e agli accordi presi con la famiglia. Verranno proposte unità orarie inferiori ai 60 minuti per permettere momenti di disconnessione ogni ora; inoltre si prevede comunque il ricorso a tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa del Regolamento dell'Autonomia Scolastica.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe o prevalente monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al sabato, entro le ore 14:00 per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio.

7) MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la video lezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e soprattutto più sicuro l'accesso al meeting da parte degli studenti.

Nel caso di video lezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, ecc.) l'insegnante invierà l'invito attraverso la mail istituzionale al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar.

All'inizio del meeting l'insegnante avrà cura di rilevare le presenze e le assenze degli studenti. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata tramite mail all'insegnante della disciplina interessata.

Durante lo svolgimento delle video lezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

GOOGLE MEET

ETIQUETTE

- 1 PUNTUALITA'**
Connettiti alcuni minuti prima della lezione
Mangia prima di iniziare 
- 2 PREPARAZIONE**
Trova un posto tranquillo
Carica la batteria del tuo computer/tablet
Assicurati che la telecamera sia accesa 
- 3 DECORO**
Indossa vestiti adeguati anche se sei a casa
Siediti composto
Stai davanti alla telecamera 
- 4 MICROFONO**
Ascolta quando l' insegnante o un compagno parla
Apri il microfono solo quando devi parlare tu 
- 5 CUFFIETTE**
Se puoi usa le cuffiette per ridurre il rumore di sottofondo 
- 6 PARLARE**
Alza la mano per chiedere la parola
Digita le tue domande nella chat
Parla dell'argomento di lezione e non di altro 
- 7 RISPETTARE**
Sii gentile
Parla con educazione
Usa un linguaggio appropriato alla scuola 
- 8 ASCOLTARE ATTIVAMENTE**
Concentrati, tieni lo sguardo rivolto alla telecamera
Partecipa attivamente con sguardo, pollici in su, prendendo appunti 

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla video lezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

8) MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di Classe/equipe, le AID in modalità asincrona su base plurisettimanale.

Gli insegnanti utilizzano il Registro Elettronico e Google Classroom come piattaforme di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

9) ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

Google Meet è in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro, pertanto gli accessi sono riservati solo agli utenti del dominio (alunni, insegnanti...).

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente documento e di quanto contenuto nel Regolamento di GSuite for Education da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, a sanzioni disciplinari.

10) CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'Istituto fornisce alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati, sulle metodologie e gli strumenti che potranno essere necessari.

Le modalità di valutazione da adottare nella didattica a distanza devono tener conto dei seguenti indicatori:

- 1) MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE
- 2) QUALITÀ DELL'INTERAZIONE CON IL DOCENTE
- 3) RISPETTO DEI TEMPI DI ELABORAZIONE E CONSEGNA
- 4) QUALITÀ DEL LAVORO PRODOTTO.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

I criteri di valutazione saranno personalizzati rispetto all'età degli studenti.

I docenti utilizzeranno i seguenti strumenti per la valutazione:

- compiti assegnati in Google Classroom,
- Google Moduli,
- verifiche orali a distanza.

I docenti potranno richiedere la restituzione delle attività attraverso i seguenti strumenti:

- Registro elettronico;
- Google Classroom;
- Email istituzionale.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità inerenti gli obiettivi di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con Bisogni Educativi Speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personali e nei Piani Educativi Individualizzati.

11) SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito, anche in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché, ove possibile, di servizi di connettività, per favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza.

12) ALUNNI CON B.E.S

I docenti per le attività di sostegno contribuiscono a curare il rapporto e la collaborazione tra gli alunni presenti a scuola e gli alunni che usufruiscono di DDI, nonché progettano e producono materiali individualizzati, personalizzati e calibrati in merito al carico di lavoro giornaliero che gli alunni possono fruire durante la lezione in classe, a piccolo gruppo e/o durante incontri ad hoc. In generale, i docenti per le attività di sostegno prendono parte alla progettazione didattica (tradizionale e digitale) collaborando attivamente con i colleghi della classe.

13) PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono l'informativa sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette, ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

14) RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola-famiglia saranno costanti attraverso il registro elettronico, saranno predisposti incontri in Meet per l'organizzazione dei colloqui.

15) FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il piano di formazione è predisposto sulla base della rilevazione dei bisogni formativi proposto ai docenti dell'Istituto.